

## PROVA OBJETIVA - TIPO A

# TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS

Nível Superior | Vespertino | Mar. 2019

Só abra quando autorizado!

### Leia atentamente!



#### SUA PROVA

- Além do Caderno de Prova, contendo 50 (cinquenta) questões objetivas, você recebeu o Cartão-Resposta para marcação das alternativas corretas.



#### TEMPO

- 4 (quatro) horas é o tempo disponível para a realização da prova, já incluído o tempo para marcação do Cartão-Resposta.
- 2 (duas) horas após o início da prova é possível retirar-se da sala, levando o Caderno de Prova.



#### É EXPRESSAMENTE PROIBIDO

- Qualquer tipo de comunicação entre os candidatos durante a aplicação da prova.
- Utilizar, durante a prova, recursos bibliográficos e/ou eletroeletrônicos como fontes de consulta.
- Levantar da cadeira sem autorização do fiscal da sala.
- Levar o Cartão-Resposta.
- Utilizar itens de chapelaria em geral.
- Usar o sanitário ao término da prova, após deixar a sala.



#### É OBRIGATÓRIO DESLIGAR

- Telefones celulares, pagers, smartphones e outros do gênero, durante a prova, inclusive no tempo de permanência do candidato no prédio.



#### INFORMAÇÕES E CUIDADOS

- Observe que as questões têm cinco alternativas de resposta (A, B, C, D, E) e somente uma delas é correta.
- Verifique se seu caderno está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal de sala, para que sejam tomadas as devidas providências.
- Confira seus dados pessoais, especialmente nome, número de inscrição e do documento de identificação e leia atentamente as instruções para preencher o Cartão-Resposta.
- Use somente caneta esferográfica, fabricada em material transparente, com tinta azul ou preta.
- Assine o seu nome apenas nos espaços indicados.
- Marque no Cartão-Resposta o campo relativo à confirmação do tipo de prova (A ou B), conforme o caderno recebido.
- O preenchimento do Cartão-Resposta é de responsabilidade do candidato e não será substituído em caso de erro.
- Reserve tempo suficiente para o preenchimento do Cartão-Resposta. Para fins de avaliação, somente serão consideradas as marcações realizadas no Cartão-Resposta.
- Os candidatos poderão ser submetidos ao sistema de detecção de metais quando do ingresso e da saída de sanitários durante a realização da prova.

**BOA PROVA!**

#### ATENÇÃO

O caderno de questões possui 50 questões objetivas, numeradas sequencialmente, da seguinte forma:

LÍNGUA PORTUGUESA.....	01 A 10
LEGISLAÇÃO.....	11 A 15
NOÇÕES DE INFORMÁTICA .....	16 A 20
RACIOCÍNIO LÓGICO .....	21 A 25
CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS.....	26 A 50

**GABARITO**

<b>QUESTÃO</b>	<b>01</b>	<b>02</b>	<b>03</b>	<b>04</b>	<b>05</b>	<b>06</b>	<b>07</b>	<b>08</b>	<b>09</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	
<b>RESPOSTA</b>																										

<b>QUESTÃO</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>37</b>	<b>38</b>	<b>39</b>	<b>40</b>	<b>41</b>	<b>42</b>	<b>43</b>	<b>44</b>	<b>45</b>	<b>46</b>	<b>47</b>	<b>48</b>	<b>49</b>	<b>50</b>	
<b>RESPOSTA</b>																										

**O GABARITO OFICIAL PRELIMINAR ESTARÁ DISPONÍVEL NO ENDEREÇO ELETRÔNICO  
HTTP://CS.UFGD.EDU.BR/CONCURSOS/TECNICOS-ADMINISTRATIVOS/2018-2, NO DIA SEGUINTE À APLICAÇÃO DA PROVA.**

LÍNGUA PORTUGUESA

**QUESTÃO 01**

Leia um pequeno trecho do conto “O espelho”, de Machado de Assis.

Quatro ou cinco cavalheiros debatiam, uma noite, várias questões de alta transcendência, sem que a **disparidade** dos votos trouxesse a menor alteração aos espíritos. A casa ficava no morro de Santa Teresa, a sala era pequena, alumada a velas, cuja luz fundia-se misteriosamente com o luar que vinha de fora. Entre a cidade, com as suas agitações e aventuras, e o céu, em que as estrelas **pestanejavam**, através de uma atmosfera límpida e sossegada, estavam os nossos quatro ou cinco investigadores de coisas metafísicas, resolvendo amigavelmente os mais árduos problemas do universo.

Disponível em: [https://pt.wikisource.org/wiki/O\\_Espelho](https://pt.wikisource.org/wiki/O_Espelho).  
Acesso em: 18 fev. 2019.

As palavras “disparidade” e “pestanejavam”, destacadas no texto, mantêm equivalência de sentido se substituídas, respectivamente, por:

- (A) injustiça e olhavam.
- (B) afinidade e ofuscavam.
- (C) diferença e cintilavam.
- (D) indiferença e brilhavam.
- (E) descaso e apagavam.

**QUESTÃO 02**

**TECNOLOGIA PODE INFLUENCIAR HABILIDADES COGNITIVAS**

*Pesquisa indica que jogos eletrônicos estimulam as chamadas Funções Executivas, provocando efeitos globais sobre o desempenho escolar.*

Por: Silvio Henrique Fiscarelli

Na Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho” (Unesp), semanalmente, ao final das atividades realizadas em nosso projeto de uso de tecnologia educacional com crianças com dificuldades de alfabetização, é recorrente algum pai se aproximar e perguntar sobre o progresso e o comportamento de seu filho: “ele faz todas as atividades?”, “está se comportando bem?”, “fica sentado na cadeira?”. E geralmente completa: “na escola, o professor disse que ele não para sentado na carteira” ou “o professor disse que ele enrola e não faz as atividades”. O interessante é que aquelas perguntas e falas me soam estranhas pois raramente temos que chamar a atenção de algum aluno por ter

comportamento inadequado durante as atividades.

Aparentemente, as mesmas crianças que na escola apresentam um comportamento menos disciplinado e menor comprometimento com as atividades escolares se transformam em “anjinhos” dedicados durante as nossas sessões. Por quê?

A primeira e mais fácil resposta seria atribuir o fascínio que a tecnologia gera na maioria das crianças; uma segunda explicação complementar seria um certo grau de intimidação das crianças pelo fato de não estarem em uma sala de aula tradicional e com pessoas que não eram de seu convívio diário. Tais argumentos, embora plausíveis, na minha opinião, não se sustentam. Primeiro, todos os participantes do projeto tinham acesso a algum tipo de equipamento tecnológico em casa, como computador, tablet ou celular. Ou seja, o computador não era uma novidade capaz de, por si só, manter uma motivação extrínseca. Segundo, estar em um ambiente incomum e com pessoas desconhecidas pode gerar impacto durante algum tempo, mas depois de algumas semanas esse estranhamento inicial acaba por se tornar algo habitual. Além de tudo, as crianças estavam ali realizando atividades relacionadas à aprendizagem de Língua Portuguesa e Matemática, até certo ponto, semelhantes às realizadas na escola. O que explicaria, então, essa diferença de comportamento? [...].

Disponível em: <https://novaescola.org.br/conteudo/15885/tecnologia-pode-influenciar-habilidades-cognitivas>.  
Acesso em: 22 fev. 2019.

Afirma-se, a partir do texto escrito pelo pesquisador, que

- (A) as crianças apresentavam bom comportamento nas sessões do projeto, pois a tecnologia gerava fascínio na maioria delas.
- (B) as crianças tiveram um bom comportamento, porque se sentiram intimidadas por não estarem em uma sala de aula tradicional.
- (C) as crianças não tinham equipamento tecnológico em casa, por isso ficavam deslumbradas e se comportavam bem durante as sessões.
- (D) as crianças se comportavam bem durante as sessões, pois havia um estranhamento em relação ao ambiente e às pessoas desconhecidas.
- (E) as crianças se comportavam bem nas sessões por outro motivo, e não devido ao fascínio pela tecnologia ou à intimidação gerada pelo ambiente.

### QUESTÃO 03

O texto a seguir compõe o primeiro capítulo de um livro que aborda a adolescência e seus conflitos.

Um adolescente um pouco sem rumo, estranhando seu próprio comportamento, paradoxalmente desafiador e arrependido, para você na rua e fala: "Estou só passando por uma fase agora. Todo o mundo passa por fases, não é?" Alguém talvez reconheça sua voz. É Holden, o herói do romance *O Apanhador no Campo de Centeio*, de J.D. Salinger.

Aproveitando-se da situação, atrás e ao lado **dele** se aglomeram pais e mães de adolescentes. Eles também perguntam: "Então, é assim? Vai passar? É só uma fase?"

Resposta de bolso, caso Holden e os pais o parem na rua: "Não. Não é apenas uma fase. Por isso, nada garante que passe".

Nossos adolescentes amam, estudam, brigam, trabalham. Batalham com **seus** corpos, que se esticam e se transformam. Lidam com as dificuldades de crescer no quadro complicado da família moderna. Como se diz hoje, **eles** se procuram e eventualmente se acham. Mas, além disso, eles precisam lutar com a adolescência, que é uma **criatura** um pouco monstruosa, sustentada pela imaginação de todos,

adolescentes e pais. Um mito, inventado no começo do século 20, que vingou, sobretudo depois da Segunda Guerra Mundial.

A adolescência é o prisma pelo qual os adultos olham os adolescentes e pelo qual os próprios adolescentes se contemplam. **Ela** é uma das formações culturais mais poderosas de nossa época. [...].

Disponível em: <https://www1.folha.uol.com.br/folha/publifolha/351920-contardo-calligaris-explica-a-adolescencia-e-seus-desafios-no-mundo-moderno.shtml>. Acesso em: 20 fev. 2019.

Os termos destacados (**dele, seus, eles, criatura e ela**) retomam, respectivamente, as seguintes palavras referidas no texto:

- (A) Holden, adolescentes, adolescentes, adolescência, adolescência.
- (B) Alguém, adolescentes, adolescência, adolescente, adolescência.
- (C) Ele, pais, adolescência, adolescência, juventude.
- (D) Menino, adolescente, adolescência, adolescente, adolescência.
- (E) Holden, adolescente, adolescente, adolescência, adolescência.

### QUESTÃO 04



(Quino. *Toda Mafalda*. São Paulo, Martins Fontes, 2000.)

Disponível em: <https://deposito-de-tirinhas.tumblr.com/image/91269224022>. Acesso em: 22 fev. 2019

A partir da leitura da tirinha, depreende-se que

- (A) Mafalda fica chateada com a atitude grosseira do pai.
- (B) Mafalda, ingenuamente, dá uma lição de moral no pai.
- (C) Mafalda percebe a irritação do pai por causa do futebol.
- (D) Mafalda demonstra não se importar com a atitude do pai.
- (E) Mafalda se irrita por ver o pai rasgando o jornal.

### QUESTÃO 05

Nas orações “Segundo disse o médico, Mariana precisava reduzir o colesterol” e “Mariana fez a dieta, logo, reduziu o colesterol”, nota-se, respectivamente, uma relação de

- (A) explicação e concessão.
- (B) conformidade e conclusão.
- (C) explicação e conclusão.
- (D) conformidade e concessão.
- (E) conclusão e explicação.

### QUESTÃO 06

Leia o texto que segue.

#### FIOS E TRAMAS

Gláucia Leal

A máxima de que à medida que ampliamos nosso conhecimento sobre algo mais teremos consciência de que ainda há muito para aprender parece se aplicar muito bem ao funcionamento do cérebro. Um bom exemplo disso: durante mais de um século, as células gliais – existentes aos milhares em nossa cabeça – atraíram pouca atenção dos neurocientistas. No entanto, à medida que o conhecimento sobre o funcionamento cerebral se ampliou, as descobertas trouxeram indagações a respeito da implicação das gliais na instalação de doenças neurológicas e transtornos psiquiátricos, bem como no processo de aprendizado.

“Até recentemente nossa compreensão do cérebro se baseava em ideias conhecidas como doutrina neural, mas essa teoria de mais de 100 anos, segundo a qual toda a comunicação do sistema nervoso é transmitida por impulsos elétricos através de redes de neurônios, está equivocada”, afirma o neurocientista R. Douglas Fields, autor do tema de capa desta edição. “Hoje sabemos que muitas informações passam ao largo dos neurônios, fluindo sem eletricidade, pela rede de células gliais”, explica.

Um tema complexo que novas pesquisas ajudam a compreender melhor é a memória, uma das funções da inteligência. Os dados que fixamos proporcionam não só aos humanos, mas aos seres vivos de forma geral, aptidões diversas, que favorecem a sobrevivência e a qualidade de vida: por meio desse processo complexo obtemos benefícios de experiências passadas que nos ajudam a resolver problemas e tomar melhores decisões. Na prática, se algumas situações de esquecimento são incômodas, ainda que nem sempre as consequências não sejam trágicas, as falhas da memória costumam despertar a sensação, mesmo que momentânea, de “perda de si mesmo”. Nesses casos, pode ser muito útil investigar as causas desse sintoma e também recorrer a

estratégias comprovadamente eficazes para exercitar a memória e, assim, driblar as armadilhas que nos tornam tão inseguros quando somos “traídos” por esse aspecto mental. Como se seguissemos “fios de Ariadne” – a princesa de Creta que, segundo a mitologia grega, ajudou seu amado Teseu a escapar do labirinto onde vivia o minotauro, sugerindo a ele que desenrolasse um novelo de lã para encontrar o caminho de volta –, podemos entender melhor as tramas que enredam os fios de nossas lembranças. E, ainda que não possamos retê-las, talvez seja possível ao menos nos apropriar da possibilidade de saber mais sobre nós mesmos...

Disponível em: [http://www2.uol.com.br/vivermente/artigos/fios\\_e\\_tramas.html](http://www2.uol.com.br/vivermente/artigos/fios_e_tramas.html). Acesso em: 14 fev. 2019.

De acordo com o texto, é correto afirmar que

- (A) as situações de esquecimento vivenciadas pelos seres humanos se baseiam em teorias ultrapassadas e equivocadas.
- (B) as descobertas científicas podem ser revistas, alteradas e modificadas ao longo do tempo.
- (C) as descobertas científicas sobre a memória podem nos tornar inseguros sobre as nossas lembranças.
- (D) as falhas nas pesquisas científicas têm evidenciado que as descobertas podem ser prejudiciais ao ser humano.
- (E) a compreensão do funcionamento do cérebro é importante para o entendimento dos procedimentos científicos.

### QUESTÃO 07

Observe no texto a seguir o uso das vírgulas.

As flores das quase 800 espécies de plantas da família das anacardiáceas, comuns em regiões tropicais, **(1)** produzem néctar, que serve de recompensa para os polinizadores. Raríssimas, porém, liberam odores, que podem funcionar como pista de onde está o néctar. Os botânicos, Elisabeth Tölke e Sandra Guerreiro, da Universidade Estadual de Campinas, e Diego Demarco, da Universidade de São Paulo, já haviam notado que as flores do cajueiro, **(2)** da mangueira e do cajuzinho-do-campo liberam um aroma adocicado. Agora, com técnicas de microscopia, viram que, nas flores do cajuzinho e da mangueira, as glândulas de odor estão na base interna das pétalas. A primeira produz 39 compostos voláteis, a segunda, **(3)** 21.

Disponível em: <http://revistapesquisa.fapesp.br/2018/04/24/shoyu-produzido-no-brasil-e-feito-a-base-de-milho/>. Acesso em: 14 fev. 2019. (Excerto).

Assinale a alternativa que apresenta corretamente as justificativas para o uso da vírgula nos trechos apontados no texto.

- (A) (1) Isolar elementos que exercem a função de aposto; (2) separar elementos que exercem a mesma função sintática; (3) indicar a supressão de uma palavra.
- (B) (1) Isolar o adjunto adverbial antecipado; (2) isolar as orações subordinadas adjetivas explicativas; (3) isolar o adjunto adverbial anteposto.
- (C) (1) Separar elementos que exercem a mesma função sintática; (2) separar orações coordenadas sindéticas; (3) isolar o adjunto adverbial anteposto.
- (D) (1) Isolar elementos que exercem a função de aposto; (2) indicar a supressão de uma palavra; (3) isolar o adjunto adverbial anteposto.
- (E) (1) Isolar expressões explicativas; (2) separar orações coordenadas assindéticas; (3) isolar as orações intercaladas.

### QUESTÃO 08

Assinale a alternativa que identifica corretamente a função sintática relativa aos termos destacados no texto.

**No mundo todo (1)**, o principal componente do shoyu, condimento fundamental da culinária asiática, é a soja. **No Brasil (2)**, é diferente. Aqui, muitas empresas substituem, ou trocam, a soja pelo milho. A conclusão é de um grupo de pesquisadores do Centro de Energia Nuclear na Agricultura (Cena) e da Escola Superior de Agricultura Luiz de Queiroz (Esalq), ambos da Universidade de São Paulo (USP), que analisou a composição química de 70 amostras de shoyu de marcas comercializadas no país. **Em países como Japão, China e Coreia do Sul (3)**, o molho shoyu é feito de soja com proporções pequenas de outros cereais como trigo ou cevada. “O que a indústria brasileira oferece ao consumidor não é shoyu propriamente dito, é um molho escuro e salgado elaborado a partir de milho, que deveria ter outro nome”, destaca a bióloga Maristela Morais, uma das coordenadoras do grupo, ao lado do engenheiro agrônomo Luiz Antonio Martinelli.

Disponível em: <http://revistapesquisa.fapesp.br/2018/04/24/shoyu-produzido-no-brasil-e-feito-a-base-de-milho/>. Acesso em: 20 de fev. 2019. (Excerto).

- (A) Objeto indireto.                      (D) Objeto direto.
- (B) Adjunto adnominal.                (E) Complemento
- (C) Adjunto adverbial.                nominal.

### QUESTÃO 09

#### HÁ DOIS TIPOS DE PALAVRAS: AS PROPAROXÍTONAS E O RESTO

Eduardo Affonso

As proparoxítonas são o ápice da cadeia alimentar do léxico.

Estão para as outras palavras assim como os mamíferos para os artrópodes. As palavras mais pernósticas são sempre proparoxítonas. Das mais lânguidas às mais lúgubres. Das anônimas às célebres.

Se o idioma fosse um espetáculo, permaneceriam longe do público, fingindo que fogem dos fotógrafos e se achando o máximo.

Para pronunciá-las, há que ter ânimo, falar com ímpeto – e, despóticas, ainda exigem acento na sílaba tônica!

Sob qualquer ângulo, a proparoxítona tem mais crédito.

É inequívoca a diferença entre o arruaceiro e o vândalo.

O inclinado e o íngreme.

O irregular e o áspero.

O grosso e o ríspido.

O brejo e o pântano.

O quieto e o tímido.

Uma coisa é estar na ponta – outra, no vértice.

Uma coisa é estar no topo – outra, no ápice.

Uma coisa é ser fedido – outra é ser fétido.

É fácil ser valente, mas é árduo ser intrépido.

Ser artesão não é nada, perto de ser artífice.

Legal ser eleito Papa, mas bom mesmo é ser Pontífice.

(Este último parágrafo contém algo raríssimo: proparoxítonas que rimam. Porque elas se acham únicas, exóticas, esdrúxulas. As figuras mais antipáticas da gramática.)

Quer causar um impacto insólito? Elogie com proparoxítonas.

É como se o elogio tivesse mais mérito, tocasse no mais íntimo.

O sujeito pode ser bom, competente, talentoso, inventivo – mas não há nada como ser considerado ótimo, magnífico, esplêndido.

Da mesma forma, errar é humano. Épico mesmo é cometer um equívoco.

Escapar sem maiores traumas é escapar ileso – tem que ter classe pra escapar incólume.

O que você não conhece é só desconhecido. O que você não tem a mínima ideia do que seja – aí já é uma incógnita.

Ao centro qualquer um chega – poucos chegam ao âmagô.

O desejo de ser uma proparoxítona é tão atávico que mesmo os vocábulos mais básicos têm o privilégio (efêmero) de pertencer a esse círculo do vernáculo – e são chamados de oxítonos e paroxítonos. Não é o cúmulo?

Revista Língua Portuguesa, ed. 73, p. 6.

Sobre o texto, é correto afirmar que

- (A) o autor faz uso do recurso da intertextualidade explícita na medida em que recorre ao conhecimento prévio de outros textos para construir o texto.
- (B) o autor conta com os conhecimentos prévios e inferências do leitor acerca das palavras proparoxítonas para construir os recursos coesivos e gramaticais do texto.
- (C) o autor une o conteúdo à forma ao abordar o tema das palavras proparoxítonas e fazer uso das mesmas ao longo do texto.
- (D) o autor faz elogios às palavras proparoxítonas como estratégia de aproximação do leitor ao texto.
- (E) o autor aproxima elementos que não se articulam entre si, o que nos permite afirmar que falta ao texto elementos que lhe confirmam coerência.

### QUESTÃO 10

Leia o texto a seguir.

#### O FIM DO SONHO

Ruy Castro

Eles nunca mais vestirão a camisa do clube que amavam ou viriam a amar. Nunca mais a suarão nos treinos, em que davam tudo para se superar e superar os colegas com quem dividiam o esforço, a dedicação e os sonhos — dividiam também o alojamento fatal. Nunca mais esperarão a hora de ser chamados no banco, tirar o agasalho e entrar em campo para mostrar o que sabiam. Nunca mais ansiarão pela bola que viria do alto para o seu domínio ou pelo passe de um companheiro, à feição do chute que levaria ao gol consagrador. Nunca mais receberão uma bola.

O goleiro nunca mais precisará exercitar sua capacidade de concentração, a ser desenvolvida nas menores ocorrências do dia a dia — para que, sob seu gol, ele pudesse esperar pelo inesperado, prever o imprevisível e defender o indefensável. Como último baluarte, atrás da linha de seus companheiros, estas eram suas responsabilidades. Agora essas responsabilidades cessaram — ele pode finalmente relaxar. O mesmo com o zagueiro — a ameaça do

atacante adversário invadindo a área com seu poder de choque, a ser enfrentada com poder equivalente e neutralizada, fica agora suprimida. Quem sabe os dois não eram amigos, quase irmãos, fora de campo? Pois agora o serão para sempre — e apenas isto, não mais adversários [...].

Era um sonho maravilhoso, interrompido por uma entrada cruel e desleal do destino quando apenas começava a se tornar realidade. Eles nunca mais sonharão.

Disponível em: <https://www1.folha.uol.com.br/colunas/ruycastro/2019/02/o-fim-do-sonho.shtml>. Acesso em 20 fev. 2019.

De acordo com Koch, “a progressão ou sequenciação textual diz respeito aos procedimentos linguísticos por meio dos quais se estabelecem, entre segmentos do texto, diversos tipos de relações semânticas e/ou pragmáticas, à medida que se faz o texto progredir” (KOCH, Ingedore. *Escrever e argumentar*. São Paulo: Contexto, 2016. p. 100). Considerando esta afirmação, assinale a alternativa correta no que diz respeito aos procedimentos linguísticos de sequenciação presentes no texto.

- (A) O texto não apresenta progressão textual em função da ausência de elementos coesivos que façam conexões entre suas partes.
- (B) O texto apresenta os principais mecanismos de progressão que constituem um texto coeso: informatividade, consistência e relevância.
- (C) O autor faz uso do procedimento de repetição parafrástica, abordando o mesmo conteúdo, apresentado sob formas estruturais idênticas.
- (D) O autor faz uso do procedimento de paralelismo sintático como estratégia de progressão textual, acrescentando, a cada recorrência, novos conteúdos semânticos.
- (E) O autor faz uso excessivo da repetição, procedimento de sequenciação inadequado para artigos de opinião.

### LEGISLAÇÃO

### QUESTÃO 11

Assinale a alternativa que corresponde a uma vedação ao servidor público.

- (A) Desempenhar, a tempo, as atribuições do cargo, função ou emprego público de que seja titular.
- (B) Jamais retardar qualquer prestação de contas, condição essencial da gestão dos bens, direitos e serviços da coletividade a seu cargo.

- (C) Fazer uso de informações privilegiadas obtidas no âmbito interno de seu serviço, em benefício próprio, de parentes, de amigos ou de terceiros.
- (D) Tratar cuidadosamente os usuários dos serviços aperfeiçoando o processo de comunicação e contato com o público.
- (E) Ter consciência de que seu trabalho é regido por princípios éticos que se materializam na adequada prestação dos serviços públicos.

### QUESTÃO 12

No que se refere às regras deontológicas constantes do Decreto nº 1.171, de 22 de junho de 1994, assinale a alternativa correta.

- (A) Toda ausência injustificada do servidor de seu local de trabalho é fator de desmoralização do serviço público.
- (B) A moralidade da Administração Pública se limita à distinção entre o bem e o mal.
- (C) A função pública deve ser tida estritamente como exercício profissional e, portanto, não se integra na vida particular de cada servidor público.
- (D) Causar dano a qualquer bem pertencente ao patrimônio público, deteriorando-o, por descuido ou má vontade, apenas constitui ofensa ao equipamento e às instalações ou ao Estado.
- (E) Salvo os casos de segurança nacional, investigações policiais ou interesse superior do Estado e da Administração Pública, a serem preservados em processo previamente declarado sigiloso, nos termos da lei, a publicidade de qualquer ato administrativo constitui requisito de eficiência e legalidade.

### QUESTÃO 13

Quanto à ordem de sucessão da presidência da Assembleia Universitária dos Conselhos, na falta ou impedimento do reitor, assinale a alternativa que contém a sequência correta.

- (A) Pró-Reitor de Graduação; Pró-Reitor de Planejamento e Administração; Pró-Reitor de Pesquisa e Pós-Graduação; Pró-Reitor de Extensão, Cultura e Assuntos Estudantis.
- (B) Pró-Reitor de Pesquisa e Pós-Graduação; Pró-Reitor de Planejamento e Administração; Pró-Reitor de Graduação; Pró-Reitor de Extensão, Cultura e Assuntos Estudantis.

- (C) Pró-Reitor de Extensão, Cultura e Assuntos Estudantis; Pró-Reitor de Planejamento e Administração; Pró-Reitor de Graduação; Pró-Reitor de Pesquisa e Pós-Graduação.
- (D) Pró-Reitor de Planejamento e Administração; Pró-Reitor de Pesquisa e Pós-Graduação; Pró-Reitor de Graduação; Pró-Reitor de Extensão, Cultura e Assuntos Estudantis.
- (E) Pró-Reitor de Planejamento e Administração; Pró-Reitor de Graduação; Pró-Reitor de Pesquisa e Pós-Graduação; Pró-Reitor de Extensão, Cultura e Assuntos Estudantis.

### QUESTÃO 14

Assinale a alternativa correta quanto aos institutos que constam da Lei nº 8.112, de 11 de dezembro de 1990.

- (A) A reintegração é a investidura do servidor em cargo de atribuições e responsabilidades compatíveis com a limitação que tenha sofrido em sua capacidade física ou mental verificada em inspeção médica.
- (B) Recondição é o retorno do servidor estável ao cargo anteriormente ocupado e decorrerá de inabilitação em estágio probatório relativo a outro cargo ou reintegração do anterior ocupante.
- (C) Readaptação é a reinvestidura do servidor estável no cargo anteriormente ocupado, ou no cargo resultante de sua transformação, quando invalidada a sua demissão por decisão administrativa ou judicial, com ressarcimento de todas as vantagens.
- (D) Remoção é a passagem do servidor estável de cargo efetivo para outro de igual denominação, pertencente a quadro de pessoal diverso, de órgão ou instituição do mesmo Poder.
- (E) Transferência é o deslocamento do servidor, a pedido ou de ofício, no âmbito do mesmo quadro, com ou sem mudança de sede.

### QUESTÃO 15

Sobre as regras constantes da Lei nº 9.784, de 29 de janeiro de 1999, assinale a alternativa correta.

- (A) O processo administrativo se inicia apenas a pedido de interessado.
- (B) O ato de delegação é irrevogável.
- (C) A competência é irrenunciável e se exerce pelos órgãos administrativos a que foi atribuída como própria, exceto nos casos de delegação legalmente admitidos.



- (D) Os atos do processo devem realizar-se preferencialmente na sede do órgão.
- (E) Os órgãos e entidades administrativas poderão elaborar modelos ou formulários padronizados para assuntos que importem pretensões equivalentes.

## NOÇÕES DE INFORMÁTICA

Para responder as questões 16 a 20, considere que todos os programas mencionados foram instalados e configurados no modo padrão e podem estar na versão de 32 ou 64 bits. Nenhum recurso extra foi adicionado, tais como plug-ins, complementos, etc. Considere que o teclado, quando mencionado, encontra-se no padrão ABNT2 – PT-BR e também que o mouse está no modo padrão.

### QUESTÃO 16

O sistema operacional Windows 10 disponibiliza diversos programas que são essenciais na adequada operação e manutenção desse sistema. Um desses programas, o Gerenciador de Tarefas, permite monitorar os programas em execução (tarefas) e o uso de recursos no sistema (por exemplo: CPU, memória, discos, rede). Assinale a alternativa que contém teclas de atalho que permitem acessar diretamente o Gerenciador de Tarefas no Windows 10.

- (A) Ctrl+Shift+T
- (B) Ctrl+Alt+T
- (C) Ctrl+Alt+Esc
- (D) Ctrl+Shift+Esc
- (E) Ctrl+Shift+G

### QUESTÃO 17

Uma grande vantagem da suíte OpenOffice sobre a suíte Microsoft Office 2010 é a sua distribuição de forma gratuita. Com relação aos programas aplicativos contidos nas duas suítes, assinale a alternativa correta.

- (A) Impress, Writer e Calc possuem funcionalidades equivalentes ao PowerPoint, Word e Excel, respectivamente.
- (B) Calc é uma calculadora e não possui programa com funcionalidade equivalente na suíte Microsoft Office 2010.
- (C) Calc, Writer e Impress possuem funcionalidades equivalentes ao PowerPoint, Word e Excel, respectivamente.
- (D) A suíte OpenOffice não possui programa com funcionalidade equivalente ao PowerPoint.
- (E) A suíte Microsoft Office 2010 não possui programa com funcionalidade equivalente ao Writer.

### QUESTÃO 18

Segundo a empresa Symantec, os dados têm um alto valor e podem ser coletados, roubados, vendidos e analisados na Internet. Em busca da privacidade de seus usuários, navegadores de Internet, como Mozilla Firefox, Google Chrome e Internet Explorer oferecem a funcionalidade de navegação privada ou anônima. Para esses navegadores, é correto afirmar que a navegação privativa/anônima

- (A) mantém salvo localmente o histórico de visitas e garante a anonimidade na Internet.
- (B) impede que o provedor de acesso do usuário obtenha informações sobre sua atividade na Internet.
- (C) impede que o empregador do usuário obtenha informações sobre sua atividade na Internet.
- (D) não salva favoritos durante a navegação.
- (E) não mantém salvo localmente o histórico de visitas e não garante anonimidade na Internet.

### QUESTÃO 19

Durante a operação de computadores, dados são armazenados e trocados entre diversos componentes de hardware, tais como CPU, memória RAM, disco rígido (HDD) e/ou SSD (Solid-State Drive). Assinale a alternativa correta a respeito desses componentes.

- (A) A principal função da CPU é armazenar dados.
- (B) O HDD é uma memória não volátil, ou seja, mantém os dados armazenados mesmo após o desligamento do computador.
- (C) O SSD é uma memória volátil, ou seja, não mantém os dados armazenados após o desligamento do computador.
- (D) A memória RAM é não volátil, ou seja, mantém os dados armazenados mesmo após o desligamento do computador.
- (E) O componente de hardware responsável pelo processamento dos dados é a memória RAM.

### QUESTÃO 20

Diversos formatos de arquivos foram criados para o correto armazenamento, recuperação e uso de dados por meio de programas. Os arquivos são usualmente diferenciados por extensões no nome de arquivo (por exemplo: .txt, .doc, .xls, .jpg, .bmp, etc.) e essas extensões estão associadas a formatos de arquivos específicos. Com relação às extensões de arquivos suportadas pela suíte OpenOffice, é correto afirmar que

- (A) arquivos .ods são usados para armazenar documentos de texto.
- (B) arquivos .rtf são os únicos suportados pelo Impress.
- (C) Writer, Calc e Impress suportam exportação para arquivos .pdf.
- (D) Calc não suporta arquivos .ods.
- (E) arquivos .odt são usados para armazenar planilhas eletrônicas.

## RACIOCÍNIO LÓGICO

### QUESTÃO 21

Um cachorro elimina 80% da água presente em sua superfície a cada chacoalhada. Ao efetuar duas chacoalhadas sucessivas, um cachorro permanecerá com quanto da água presente inicialmente em sua superfície?

- (A) 2%.
- (B) 4%.
- (C) 8%.
- (D) 16%.
- (E) 20%.

### QUESTÃO 22

Em um aquário, serão colocados cinco peixes, cada um de uma cor. Se há oito opções de cores de peixes para serem escolhidas, quantas combinações de cores de peixes podem ser formadas para esse aquário?

- (A) 12.
- (B) 24.
- (C) 42.
- (D) 56.
- (E) 120.

### QUESTÃO 23

Se  $(a+b+2)^2=64$  e  $a=b-4$ , determine os valores de  $a$  e  $b$ .

- (A)  $a = 0$  e  $b = 4$
- (B)  $a = 1$  e  $b = 5$
- (C)  $a = 2$  e  $b = 6$
- (D)  $a = 2$  e  $b = 4$
- (E)  $a = 3$  e  $b = 3$

### QUESTÃO 24

A probabilidade de um indivíduo apresentar a doença A é de 0,2; de apresentar as doenças A e B é de 0,1 e de apresentar as doenças A ou B é de 0,4. Qual a probabilidade de um indivíduo apresentar a doença B?

- (A) 0,50.
- (B) 0,40.
- (C) 0,30.
- (D) 0,20.
- (E) 0,15.

### QUESTÃO 25

Se Débora está de férias ou se João viaja, Débora viaja. Se não chove ou se faz calor, João viaja. Se João viaja, afirma-se que

- (A) não chove.
- (B) faz calor.
- (C) Débora viaja.
- (D) Débora está de férias.
- (E) Débora não está de férias.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

### QUESTÃO 26

A Constituição Federal brasileira, em seu artigo 37, estabelece alguns princípios que devem ser seguidos pela administração pública direta. Marque a alternativa que corresponde a esses princípios.

- (A) Legalidade, Impessoalidade, Rendimento, Publicidade e Moralidade.
- (B) Organização, Eficiência, Publicidade, Impessoalidade e Aperfeiçoamento.
- (C) Legalidade, Impessoalidade, Aperfeiçoamento, Moralidade e Publicidade.
- (D) Impessoalidade, Rendimento, Aperfeiçoamento, Eficiência e Moralidade.
- (E) Legalidade, Impessoalidade, Moralidade, Publicidade e Eficiência.

### QUESTÃO 27

A herança do trabalho fragmentado, já naturalizada em nossas escolas, compõe-se com uma falsa noção de autonomia, manifesta no cotidiano por frases como “fecho a porta de minha sala de aula e faço o que eu achar melhor”. A possibilidade de se realizar o trabalho isolada e independentemente, sem nenhuma vinculação com outros sujeitos, não expressa, de modo algum, o que entendemos por autonomia. Expressa, isto sim, a solidão no local de trabalho e a angústia diante de relações marcadas pela subalternidade.

GARCIA, Teise de Oliveira Guaranha; CORREA, Bianca Cristina. Desafios à democratização da gestão escolar e a atuação dos professores na escola pública. Revista Retratos da Escola, Brasília, v. 3, n. 4, p. 225-237, jan./jun. 2009.

No excerto apresentado, as autoras destacam características do trabalho docente, apontando para alguns elementos necessários para a implementação

de uma gestão democrática, prevista na legislação como um dos princípios da educação nacional. Baseados na legislação nacional e nos textos produzidos sobre a Gestão Democrática da Educação por pesquisadores da área, afirma-se que

- (A) não existem dificuldades para uma gestão democrática da educação uma vez que todos desempenham a contento suas funções, estabelecidas por lei e de conhecimento de todos a partir de formação específica.
- (B) a crescente diminuição da autonomia do trabalho docente aliada a uma cultura de trabalho que valoriza uma ação individualizada são dificultadores para a construção de uma gestão democrática.
- (C) a gestão democrática da educação depende muito mais da legislação do que da ação das pessoas, uma vez que a mesma vai funcionar quando a lei estabelecer a escolha dos diretores por meio de eleição com participação da comunidade.
- (D) a gestão democrática não funciona adequadamente por culpa dos docentes que não conhecem seus direitos e acabam por trabalhar somente em sua sala de aula, sem se envolver em reuniões pedagógicas com seus colegas.
- (E) a legislação que estabelece a gestão democrática como princípio é muito recente e ainda necessita de tempo para ser conhecida pelos docentes, o que deve ser possível durante esta década.

#### QUESTÃO 28

A educação brasileira está organizada em níveis e modalidades de ensino, estabelecidos pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB – Lei nº 9.394/1996). Segundo o artigo 21 da referida lei, a educação escolar compõe-se de Educação Básica e Educação Superior. Marque a alternativa que expressa quais os níveis que compõem a Educação Básica.

- (A) Educação Especial, Ensino Fundamental e Ensino Médio.
- (B) Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Tecnológico.
- (C) Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio.
- (D) Ciclo I do Ensino Fundamental, Ciclo II do Ensino Fundamental e Ensino Médio.
- (E) Creche, Pré-escola, Ensino Fundamental.

#### QUESTÃO 29

Segundo dados apresentados pelo MEC/INEP no Censo Educacional do Ensino Superior, em 2016, as 197 universidades existentes no país equivalem a 8,2% do total de Instituições de Ensino Superior, mas concentram 53,7% das matrículas em cursos de graduação. Levando em consideração o que determina a Constituição da República Federativa do Brasil de 1988 e a LDB de 1996, existem diferenças fundamentais entre Universidade e as demais Instituições de Ensino Superior, como os Centros Universitários ou as Faculdades. Marque a alternativa que apresenta corretamente essas diferenças.

- (A) Somente as universidades gozam de autonomia didático-científica, administrativa e de gestão financeira e patrimonial, e obedecerão ao princípio de indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão.
- (B) Somente as universidades gozam de autonomia didático-científica, administrativa e de gestão financeira e patrimonial e podem ter um quantitativo de alunos nos cursos de graduação que ultrapasse o número de 10 mil matrículas.
- (C) Somente as universidades podem desenvolver atividades de pesquisa, estando aptas a receber alunos em nível de pós-graduação.
- (D) As instituições de ensino superior em geral têm autonomia didático-científica e administrativa, porém somente as universidades podem desenvolver atividades concomitantes de ensino, pesquisa e extensão.
- (E) É característica das Universidades seu caráter público e gratuito, ficando as demais Instituições de Ensino Superior como Faculdades e Centros Universitários restritos à atuação de entes privados.

#### QUESTÃO 30

O Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (FUNDEB) é um fundo especial, de natureza contábil e de âmbito estadual (um fundo por estado e Distrito Federal, num total de vinte e sete fundos), formado, na quase totalidade, por recursos provenientes dos impostos e transferências dos estados, Distrito Federal e municípios, vinculados à educação por força do disposto no art. 212 da Constituição Federal. Compõe os recursos destinados obrigatoriamente ao FUNDEB pelos municípios \_\_\_\_\_ dos impostos. Entre as destinações obrigatórias do FUNDEB destacam-se \_\_\_\_\_ para MDE e \_\_\_\_\_ para

salários dos profissionais da educação. Marque a alternativa que completa, correta e respectivamente, as lacunas.

- (A) 25% – 50% – 40%
- (B) 10% – 30% – 70%
- (C) 25% – 40% – 60%
- (D) 20% – 40% – 60%
- (E) 15% – 40% – 60%

### QUESTÃO 31

Criado em 2004, pela Lei nº 10.861, o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES) integra vários instrumentos de avaliação ao analisar a educação superior a partir de três eixos — avaliação de instituições, de cursos e do desempenho dos alunos. O Sinaes avalia todos os aspectos que giram em torno desses três eixos, principalmente o ensino, a pesquisa, a extensão, a responsabilidade social, o desempenho dos alunos, a gestão da instituição, o corpo docente e as instalações.

Disponível em: <<http://inep.gov.br/sinaes>>. Acesso em: 22 fev. 2019.

Sobre o SINAES, assinale a alternativa correta.

- (A) O SINAES tem como seu elemento principal e norteador das ações das instituições o Exame Nacional de Desempenho de Estudantes (ENADE), que por essa razão ganha mais destaque nas ações das instituições.
- (B) O SINAES foi criado com o objetivo de monitorar as Universidades, dando assim à sociedade a possibilidade de conhecer *rankings* de desempenho de cada uma delas.
- (C) O SINAES possui uma série de instrumentos complementares: autoavaliação, avaliação externa, ENADE, Avaliação dos cursos de graduação e instrumentos de informação como o censo e o cadastro.
- (D) Embora tenha sido criado em 2014, com grandes expectativas, o SINAES se mostrou ineficiente e foi encerrado 10 anos depois de sua criação e até o momento não foi criado outro sistema de avaliação para substituí-lo.
- (E) Como Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior, o SINAES está dividido em duas dimensões complementares que avaliam os cursos de graduação e de pós-graduação das instituições de educação superior.

### QUESTÃO 32

Em um Estado do tipo federado, a autonomia dos entes federativos pressupõe repartição, constitucionalmente estabelecida, de competências administrativas, legislativas e tributárias. Existem competências privativas, competências concorrentes e competências comuns. Em relação à organização das responsabilidades sobre a oferta da educação, a LDB cita o regime de colaboração entre os entes federados, que devem cada qual organizar seu sistema de ensino. Marque a alternativa que expressa corretamente algumas das obrigações de cada ente federado, de acordo com o que estabelece a LDB em vigor (Lei nº 9.394/1996).

- (A) Os estados incumbir-se-ão de oferecer, com prioridade, o ensino médio e definir, com os municípios, formas de colaboração na oferta do ensino fundamental. Os municípios incumbir-se-ão de oferecer a educação infantil em creches e pré-escolas.
- (B) Os estados incumbir-se-ão de oferecer, com prioridade, o ensino médio e o ciclo II do ensino fundamental. Os municípios incumbir-se-ão de oferecer a educação infantil em creches e pré-escolas e o ciclo I do ensino fundamental.
- (C) Os estados incumbir-se-ão de oferecer, com prioridade, o ensino médio, o ciclo II do ensino fundamental e o ensino superior. Os municípios incumbir-se-ão de oferecer a educação infantil em creches e pré-escolas e o ciclo I do ensino fundamental.
- (D) Os estados incumbir-se-ão de oferecer, com prioridade, o ensino médio, o ensino superior e definir, com os municípios, formas de colaboração na oferta do ensino fundamental. Os municípios incumbir-se-ão de oferecer a educação infantil em creches e pré-escolas.
- (E) Os estados incumbir-se-ão de oferecer a educação básica, definindo com os municípios formas de colaboração na oferta dos níveis iniciais de educação, de acordo com as disponibilidades orçamentárias.

### QUESTÃO 33

O planejamento educacional no Brasil foi objeto de muitos estudos, pesquisas, dissertações de mestrado e teses de doutorado, cada um com o olhar e leitura do autor, desde sua perspectiva, situado em seu contexto político e suas circunstâncias históricas. Em 2011 o Fórum Nacional de Educação elaborou

documento denominado Planejamento Educacional no Brasil, tratando da temática.

BORDIGNON, Genuíno. Planejamento Educacional no Brasil. Brasília: FNE, 2011.

A partir desse documento, pode-se compreender melhor o processo de planejamento educacional no Brasil que se caracteriza por alguns aspectos marcantes. Assinale a alternativa que caracteriza esses aspectos.

- (A) O planejamento educacional no Brasil é um fenômeno que percorre o século XX e houve décadas alternando alguns períodos de participação, inicialmente focada nos agentes do governo e mais recentemente na sociedade civil organizada, e outros do vazio das vozes silenciadas.
- (B) O planejamento educacional no Brasil é uma atividade recente, que se concretiza somente após a aprovação do PNE (2001-2011). Antes desse período, não houve outras iniciativas de planejamento da educação nacional.
- (C) A rigor, o Brasil nunca teve um planejamento da educação e, dessa forma, se caracteriza pela improvisação e fragmentação das ações por parte dos sucessivos governos.
- (D) Podemos considerar que o planejamento educacional no Brasil teve início com a vinda dos primeiros jesuítas para as missões de catequização, ainda no período colonial, no século XVI.
- (E) Ao tratar o planejamento educacional no Brasil, situamos as primeiras iniciativas com a vinda da Família Real portuguesa para o Brasil em 1808.

#### **QUESTÃO 34**

A Constituição de 1988 estabelece, no artigo 211, § 1º, que: “A União organizará o sistema federal de ensino e o dos Territórios, financiará as instituições de ensino públicas federais e exercerá, em matéria educacional, função redistributiva e supletiva, de forma a garantir equalização de oportunidades educacionais e padrão mínimo de qualidade do ensino mediante assistência técnica e financeira aos Estados, ao Distrito Federal e aos Municípios”. (Redação dada pela Emenda Constitucional nº 14, de 1996). De acordo com esse trecho da Constituição, assinale a alternativa correta.

- (A) A União financiará apenas as instituições e autarquias do Sistema federal de Ensino, englobando as Universidades Federais, institutos de pesquisas e fundações.
- (B) A União, em matéria educacional, exercerá função redistributiva e supletiva, ou seja, a União redistribuirá recursos para todos os estados e municípios, mesmo que isso seja em detrimento ao financiamento das instituições do sistema federal de ensino.
- (C) A União organizará o sistema federal de ensino e o dos Territórios, financiará as instituições de ensino públicas federais e exercerá, em matéria educacional, função redistributiva e supletiva, apenas depois que todo o sistema federal estiver atendido e para os Estados que tiverem índices baixos de aprendizagem.
- (D) A União organizará o sistema federal de ensino e o dos Territórios, financiará as instituições de ensino públicas federais e exercerá, em matéria educacional, função redistributiva e supletiva, ou seja, financiará todos os sistemas de ensino do país.
- (E) A União organizará o sistema federal de ensino e o dos Territórios, financiará as instituições de ensino públicas federais e exercerá função redistributiva e supletiva mediante assistência técnica e financeira aos Estados, ao Distrito Federal e aos Municípios.

#### **QUESTÃO 35**

A Constituição Federal/1988 estabelece, em seu artigo 207, que as universidades gozam de autonomia didático-científica, administrativa e de gestão financeira e patrimonial, e obedecerão ao princípio de indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão. Isso significa que

- (A) toda universidade, pública ou privada, no gozo de sua autonomia didático-científica, pode definir seu currículo dos cursos de graduação e pós-graduação, administrar seus recursos desde que obedeça ao princípio de indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão.
- (B) toda Universidade tem autonomia didático-científica, o que lhe permite abrir e fechar cursos de graduação e pós-graduação, mas mesmo assim deve também obedecer ao princípio de indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão. Ou seja, precisa necessariamente desenvolver pesquisa, ensino e extensão para continuar sendo Universidade. A autonomia

didático-científica não exige a instituição universitária de passar por processos periódicos de avaliação externa.

- (C) se a Universidade seguir a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão terá ampla autonomia didático-científica, não necessitando de participar de nenhum tipo de avaliação e ou supervisão por parte do Ministério da Educação.
- (D) a autonomia didático-científica, administrativa e de gestão financeira e patrimonial e o princípio de indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão só são válidas para as instituições do Sistema Federal de Ensino; as demais devem se submeter a avaliações periódicas, por isso não possuem essa autonomia.
- (E) a autonomia estabelecida neste artigo é válida para todos os tipos de instituições de ensino superior, Universidades, Institutos, Centros Universitários e Faculdades, desde que essas instituições obedeçam ao princípio de indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão.

#### **QUESTÃO 36**

O Sistema Federal de Ensino, estabelecido no artigo 16 da Lei nº 9.394/1996, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, compreende

- (A) as instituições do ensino fundamental, médio e de educação infantil mantidas pelo Poder Público municipal; as instituições de educação infantil criadas e mantidas pela iniciativa privada e os órgãos municipais de educação.
- (B) as instituições de ensino mantidas pela União, as instituições de educação superior criadas e mantidas pela iniciativa privada e os órgãos federais de educação.
- (C) as instituições de ensino mantidas pela União, as Universidades públicas dos estados e Municípios e todos os órgãos federais de educação.
- (D) as instituições de ensino fundamental e médio criadas e mantidas pela iniciativa privada e os órgãos de educação estaduais e do Distrito Federal, respectivamente.
- (E) as instituições de ensino mantidas, respectivamente, pelo Poder Público estadual e pelo Distrito Federal, as instituições de educação superior mantidas pelo Poder Público municipal.

#### **QUESTÃO 37**

Segundo o Decreto nº 9.235, de 15 de dezembro de 2017, que dispõe sobre o exercício das funções de regulação, supervisão e avaliação das instituições de educação superior e dos cursos superiores de graduação e de pós-graduação no sistema federal de ensino, estabelece nos seus artigos 40 e 41 que as universidades e centros universitários devem seguir regras para criar cursos de graduação. Quais são essas regras?

- (A) As universidades e centros universitários só possuem autonomia para abertura de cursos se forem públicas federais, as demais devem consultar ao Ministério da Educação.
- (B) As universidades e os centros universitários, mesmo possuindo autonomia, [...] dependem de autorização para funcionamento de curso superior, devendo solicitar à Secretaria de Regulação e Supervisão da Educação Superior do Ministério da Educação a autorização para abertura e funcionamento dos cursos de graduação. Exceção dada aos cursos de Medicina, Direito, Odontologia, Psicologia e enfermagem, que independem de autorização do Ministério da Educação.
- (C) As universidades e os centros universitários, nos limites de sua autonomia, [...] independem de autorização para criação e funcionamento de curso superior de graduação, inclusive para aos cursos de Medicina, Direito, Odontologia, Psicologia e enfermagem.
- (D) Apenas as Universidades nos limites de sua autonomia, [...] independem de autorização para criação e funcionamento de curso superior de graduação, inclusive para aos cursos de Medicina, Direito, Odontologia, Psicologia e enfermagem. Os Centros Universitários precisam de autorização prévia do Ministério da Educação.
- (E) As universidades e os centros universitários, nos limites de sua autonomia, [...] independem de autorização para funcionamento de curso superior, devendo informar à Secretaria de Regulação e Supervisão da Educação Superior do Ministério da Educação os cursos criados por atos próprios para fins de supervisão, avaliação e posterior reconhecimento. Exceção aos cursos de Medicina, Direito, Odontologia, Psicologia e enfermagem, que depende de autorização do Ministério da Educação e referidos conselhos de classe.

**QUESTÃO 38**

O artigo 56 da Lei de Diretrizes e Bases, Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, dispõe que as instituições públicas de educação superior obedecerão ao princípio da gestão democrática, assegurada a existência de órgãos colegiados deliberativos, de que participarão os segmentos da comunidade institucional, local e regional. Então, como é a proporção da participação dos segmentos nos órgãos colegiados?

- (A) Em qualquer caso, os docentes ocuparão setenta por cento dos assentos em cada órgão colegiado e comissão, inclusive nos que tratem da elaboração e modificações estatutárias e regimentais, bem como da escolha de dirigentes.
- (B) Os docentes ocuparão cinquenta por cento dos assentos em cada órgão colegiado e comissão; os demais funcionários ocuparão trinta por cento e os alunos ocuparão vinte por cento. Essa paridade será adotada inclusive nos que tratem da elaboração e modificações estatutárias e regimentais, bem como da escolha de dirigentes.
- (C) Em qualquer caso, os docentes ocuparão quarenta por cento dos assentos em cada órgão colegiado e comissão, inclusive nos que tratem da elaboração e modificações estatutárias e regimentais, bem como da escolha de dirigentes.
- (D) Os docentes ocuparão quarenta por cento dos assentos em cada órgão colegiado e comissão; os demais funcionários ocuparão trinta por cento e os alunos também ocuparão trinta por cento. Essa paridade será adotada inclusive nos que tratem da elaboração e modificações estatutárias e regimentais, bem como da escolha de dirigentes.
- (E) Os docentes ocuparão oitenta por cento dos assentos em cada órgão colegiado e comissão; os demais funcionários ocuparão dez por cento e os alunos também ocuparão dez por cento. Essa paridade será adotada inclusive nos que tratem da elaboração e modificações estatutárias e regimentais, bem como da escolha de dirigentes.

**QUESTÃO 39**

A Lei no 10.861, de 14 de abril de 2004, que institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), define, em seu artigo 5º, que a avaliação do desempenho dos estudantes dos cursos de graduação

será realizada mediante aplicação do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes ENADE. Qual o objetivo e periodicidade desse Exame?

- (A) O ENADE aferirá o desempenho dos estudantes apenas em relação aos conteúdos programáticos previstos nas diretrizes curriculares do respectivo curso de graduação. O ENADE possui um ciclo avaliativo; sendo assim, cada curso de graduação faz a prova a cada quatro anos.
- (B) O ENADE aferirá o desempenho dos estudantes em relação aos conteúdos programáticos previstos nas diretrizes curriculares do respectivo curso de graduação, suas habilidades para ajustar-se à evolução do conhecimento e suas competências para compreender temas exteriores a sua profissão, ligados à realidade brasileira e mundial e a outras áreas do conhecimento. O ENADE possui um ciclo avaliativo; sendo assim, cada curso de graduação faz a prova a cada três anos.
- (C) O ENADE aferirá o desempenho dos estudantes em relação as suas habilidades para ajustar-se à evolução do conhecimento e suas competências para compreender temas exteriores a sua profissão, ligados à realidade brasileira e mundial e a outras áreas do conhecimento. O ENADE é obrigatório para todos os cursos de graduação e é realizado anualmente para todas as turmas de formandos.
- (D) O ENADE aferirá o desempenho dos estudantes em relação as suas habilidades para ajustar-se à evolução do conhecimento e suas competências para compreender temas exteriores a sua profissão, ligados à realidade brasileira e mundial e a outras áreas do conhecimento. O ENADE possui um ciclo avaliativo; sendo assim cada curso de graduação faz a prova a cada cinco anos.
- (E) O ENADE aferirá o desempenho dos estudantes em relação aos conteúdos programáticos previstos nas diretrizes curriculares do respectivo curso de graduação, suas habilidades para ajustar-se à evolução do conhecimento e suas competências para compreender temas exteriores a sua profissão, ligados à realidade brasileira e mundial e a outras áreas do conhecimento. O ENADE é realizado anualmente por todos os alunos formandos de todos os cursos de graduação.

**QUESTÃO 40**

A Lei no 10.861, de 14 de abril de 2004, em seu artigo 10, institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES) e dá outras providências, dispõe que: “Os resultados considerados insatisfatórios ensejarão a celebração de protocolo de compromisso, a ser firmado entre a instituição de educação superior e o Ministério da Educação”. No § 2º diz que o descumprimento do protocolo de compromisso, no todo ou em parte, poderá ensejar a aplicação de algumas penalidades. Quais seriam essas penalidades?

- (A) Suspensão da abertura de todos os processos seletivos e perda do mandato do dirigente responsável no caso de instituições públicas de ensino superior.
- (B) Suspensão temporária da abertura de processo seletivo de cursos de graduação; cassação da autorização de funcionamento da instituição de educação superior ou do reconhecimento de cursos por ela oferecidos; e advertência, suspensão ou perda de mandato do dirigente responsável pela ação não executada, no caso de instituições públicas de ensino superior.
- (C) Suspensão de todos os atos legais da instituição e o possível fechamento desta.
- (D) Suspensão definitiva da abertura de processo seletivo de cursos de graduação; cassação da autorização de funcionamento da instituição de educação superior.
- (E) Suspensão temporária da abertura de processo seletivo de cursos de graduação e de pós-graduação e a perda de mandato do dirigente responsável pela ação não executada, seja instituição pública ou privada.

**QUESTÃO 41**

Considerando que a LDB/1996 estabelece, no seu artigo 48, normas de reconhecimento de diplomas de graduação e pós-graduação expedidos por universidades estrangeiras, tem-se a seguinte situação problema: Em um concurso para professor efetivo numa universidade federal, em que a exigência mínima para inscrição é possuir doutorado, um candidato apresenta seu diploma de doutorado da área solicitada, entretanto esse diploma foi expedido por uma universidade estrangeira. Nesse contexto, a inscrição será homologada desde que o diploma apresentado

- (A) tenha sido reconhecido por universidade que possuam cursos de pós-graduação reconhecidos

e avaliados, na mesma área de conhecimento e em nível equivalente ou superior.

- (B) tenha sido emitido por uma universidade estrangeira reconhecida em seu país de origem.
- (C) tenha sido reconhecido por qualquer universidade pública brasileira.
- (D) tenha sido reconhecido por universidade que possuam cursos de pós-graduação reconhecidos e avaliados pelo Ministério da Educação brasileiro.
- (E) tenha sido reconhecido por universidade que possuam cursos de pós-graduação, na mesma área de conhecimento.

**QUESTÃO 42**

De acordo com a Constituição Federal do Brasil, em vigor, artigo 37, a administração pública direta e indireta de qualquer dos Poderes da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios obedecerá aos princípios de

- (A) razoabilidade, eficiência, competência e patriotismo.
- (B) nacionalidade, moralidade, veracidade e eficiência.
- (C) legalidade, impessoalidade, moralidade e patriotismo.
- (D) legalidade, impessoalidade, imoralidade, publicidade e eficiência.
- (E) legalidade, impessoalidade, moralidade, publicidade e eficiência.

**QUESTÃO 43**

Documentos legais como a Lei nº 9.394/1996 e obras como Educação superior conceitos, definições e classificações, de Cavalcante (2000), definem as finalidades da Educação Superior. Assinale a alternativa que apresenta essas finalidades.

- (A) Estimular a criação cultural e o desenvolvimento do espírito cívico e religioso; formar diplomados nas diferentes áreas de conhecimento, aptos para a inserção em setores profissionais.
- (B) Incentivar o trabalho de pesquisa e investigação científica, visando ao desenvolvimento de ideologias sem o amparo da ciência e da tecnologia; promover a divulgação de conhecimentos culturais, saberes empíricos e técnicos que constituem patrimônio da humanidade e comunicar o saber através do ensino, de publicações ou de outras formas de comunicação.



- (C) Estimular o conhecimento dos problemas do mundo presente, em particular os nacionais e regionais; prestar serviços especializados à comunidade e estabelecer com esta uma relação de reciprocidade.
- (D) Promover o aperfeiçoamento cultural e profissional, fazendo com que o estudante perceba que esta é a etapa final dos seus estudos e que não é necessário aprofundamento posterior.
- (E) Promover a extensão, aberta apenas à participação da comunidade acadêmica, visando à difusão das conquistas e benefícios resultantes da criação cultural e da pesquisa científica e tecnológica geradas na instituição.

#### **QUESTÃO 44**

Conceitua-se universidade como sendo uma instituição de ensino superior pluridisciplinar e de formação de quadros profissionais de nível superior, de pesquisa, de extensão e de domínio e cultivo do saber humano. Sobre as atividades desenvolvidas nesse espaço, assinale a alternativa correta.

- (A) As universidades oferecem atividades de ensino em nível de graduação e pós-graduação.
- (B) As universidades oferecem atividades de ensino apenas em nível de graduação e as faculdades apenas em nível de pós-graduação.
- (C) Na área do ensino, uma universidade trabalha apenas em nível de graduação.
- (D) O ensino em nível de pós-graduação é oferecido apenas em faculdades inseridas em universidades.
- (E) A área de extensão visa o compartilhamento, com o público interno da instituição, do conhecimento adquirido por meio do ensino e da pesquisa desenvolvidos no âmbito da Universidade.

#### **QUESTÃO 45**

A universidade pública é um importante espaço de produção, acumulação e disseminação de conhecimentos. Ela se fundamenta em ensino, pesquisa e extensão. Sobre Extensão Universitária, assinale a alternativa correta.

- (A) É a articulação do conhecimento científico advindo do ensino e da pesquisa com as necessidades da comunidade acadêmica, sem a intenção de transformar a realidade social.
- (B) É uma das ações sociais da universidade, que objetiva promover o desenvolvimento social, fomentar projetos e programas que levam os saberes desenvolvidos na universidade à comunidade, sem considerar os saberes e fazeres populares, uma vez que sua função é transformar o conhecimento popular em conhecimento científico.
- (C) Apresenta-se na forma de projetos de pesquisa, programas, projetos de ensino, cursos, eventos, prestação de serviços e aulas que fazem parte da carga horária dos estudantes em cada disciplina do curso.
- (D) É uma ação da Universidade, junto à comunidade externa, que possibilita o compartilhamento do conhecimento adquirido por meio do ensino e da pesquisa desenvolvidos na instituição.
- (E) É uma atividade que envolve docentes e discentes e faz parte da carga horária das disciplinas desenvolvidas ao longo do curso.

#### **QUESTÃO 46**

Nos dias atuais os espaços de aprendizagem são múltiplos e as ferramentas tecnológicas utilizadas para o ensino são plurais. Os Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVA) podem ser definidos como sistemas computacionais que permitem a organização de cursos e disponibilização de materiais educacionais na internet. Assinale a afirmativa correta relacionada aos AVA.

- (A) Tais ambientes não dispõem de ferramentas que possibilitam que professores e alunos realizem interações ou trocas.
- (B) A utilização efetiva dos recursos disponíveis nos AVA requer que o professor reformule suas práticas pedagógicas para adaptá-las a um novo contexto educacional.
- (C) Os AVA foram desenvolvidos para apoiar o ensino à distância, não podendo ser empregado como ferramenta de apoio ao ensino presencial.
- (D) Os AVA são ambientes virtuais utilizados como simples repositórios de conteúdos.
- (E) Os AVA não possibilitam a avaliação processual da aprendizagem, uma vez que as provas devem ser realizadas nas unidades de ensino.

**QUESTÃO 47**

A pesquisa educacional compreende investigação em diferentes disciplinas e áreas do conhecimento e refere-se à coleta e compilação de informações necessárias para tomar decisões a respeito da estrutura da educação. Envolve estudos sobre como ocorre a aprendizagem, como as instituições de ensino funcionam, como os professores ensinam, como os contextos culturais e econômicos influenciam a educação. Os resultados de tais pesquisas fornecem subsídios importantes que permitam definir novas práticas e políticas educacionais. Assinale a alternativa correta com relação à pesquisa em educação.

- (A) A pesquisa quantitativa se fundamenta, sobretudo, na investigação de processos ao invés de focar em produtos e resultados.
- (B) A pesquisa quantitativa predomina na área da educação. Esse gênero de pesquisa é essencialmente descritivo no sentido de que o investigador busca construir conceitos, hipóteses e teorias a partir de suas observações.
- (C) A etnografia, estratégia de pesquisa muito utilizada na educação, faz parte dos métodos quantitativos de pesquisa, nos quais o investigador estuda um grupo cultural em seu ambiente natural durante um período de tempo prolongado.
- (D) A pesquisa bibliográfica caracteriza-se pela exploração em profundidade de um fato, uma situação, uma atitude ou um processo envolvendo uma ou mais pessoas.
- (E) A pesquisa qualitativa é definida como um tipo de investigação voltada para os aspectos qualitativos de uma determinada questão. Isto significa que ela é capaz de identificar e analisar dados que não podem ser mensurados numericamente.

**QUESTÃO 48**

Segundo Esteban e Zacur (2002, p. 15), “a pesquisa, não sendo um fim em si mesma, pode ser a consequência de um fazer em que o indivíduo faz e coloca questões. Pesquisar pode se dar a partir de um questionamento, de uma pergunta, de uma ideia fixa, articuladora de um processo empírico-teórico de uma investigação”.

ESTEBAN, Maria Teresa; ZACUR, Edwiges. Professora pesquisadora: uma práxis em construção. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

Nesse sentido, é correto afirmar que a pesquisa se caracteriza por

- (A) rejeitar a necessidade de objetivos claros.
- (B) promover a difusão de conhecimentos empíricos.
- (C) restituir ao pesquisador o papel de sujeito ativo no processo de construção do conhecimento.
- (D) uma predominância dos aspectos quantitativos sobre os qualitativos.
- (E) descartar a importância de uma metodologia clara e definida amparada em aportes teóricos.

**QUESTÃO 49**

A dicotomia teoria e prática, cuja existência é defendida por algumas linhas de pesquisa e renegada por outra, tem sido um dos desafios do ensino de graduação, principalmente no que diz respeito aos cursos de licenciatura. São comuns os embates com relação a essa dicotomia apontando um enorme distanciamento entre o que as faculdades ensinam e o que a prática docente exige do graduado. Considerando o exposto, assinale a alternativa correta.

- (A) Os desenhos curriculares dos cursos de licenciatura veem os professores como meros transmissores de conhecimento, indo ao encontro das teorias construtivistas de Educação.
- (B) Os cursos de licenciatura defendem uma estrutura curricular e um fazer docente baseado na Educação Bancária, idealizada e defendida por Paulo Freire.
- (C) A abordagem pedagógica baseada no Behaviorismo de Skinner, que visa facilitar a aprendizagem através da memorização e de estímulos positivos e negativos, deve ser uma estratégia a ser utilizada pelos docentes para superar essa dicotomia.
- (D) As atividades em grupo devem ser consideradas, pois proporcionam uma aproximação entre a teoria e a prática, além de possibilitarem aos sujeitos explorarem as relações sociais e o desenvolvimento das funções mentais.
- (E) Os cursos de licenciatura devem privilegiar os aspectos teóricos deixando os aspectos práticos somente para os momentos de estágio.

**QUESTÃO 50**

O ensino de pós-graduação é aquele destinado aos indivíduos que já possuem diploma de graduação. Sobre essa modalidade de ensino, assinale a alternativa correta.

- (A) Os cursos *lato sensu* têm, em média, quatro anos de duração.
- (B) Divide-se em licenciatura, bacharelado, *lato sensu* e *stricto sensu*.
- (C) Todas as informações do sistema brasileiro de pós-graduação *lato sensu* podem ser encontradas na Plataforma Brasil.
- (D) Para a conclusão de um curso de doutorado, é necessário o cumprimento das disciplinas exigidas pelo curso, realização da pesquisa e a elaboração de uma dissertação.
- (E) Os cursos *stricto sensu* são voltados à formação científica e acadêmica e também ligados à pesquisa; existem nos níveis de mestrado e doutorado, acadêmicos ou profissionais.

## ACOMPANHE OS PRÓXIMOS PASSOS

ATIVIDADE	DATA	LOCAL	HORÁRIO
Realização da Prova Objetiva	17/03/2019	Locais indicados no Edital de Convocação para Prova Objetiva	De 8h às 12h Cargos de Nível Médio "D" De 14h às 18h Cargos de Nível Superior "E"
Divulgação do Gabarito Preliminar	18/03/2019	Pela Internet, na Página do Concurso.	A partir das 17 h
Recurso ao gabarito preliminar das Provas Objetivas	19 e 20/03/2019	De acordo com Edital específico.	
Divulgação do Gabarito Final	01/04/2019	Pela Internet, na Página do Concurso.	A partir das 17h
Divulgação da Pontuação Convocação para apresentação de documentos dos candidatos empatados	01/04/2019	Na área restrita/Pela Internet, na Página do Concurso.	A partir das 17h
Recebimento dos documentos dos candidatos empatados conforme alínea "f" do subitem 16.4.3.	02 e 03/04/2019	Centro de Seleção.	Das 8h às 10h e 30 min e das 13h e 30 min às 16 e 30 min
Divulgação do resultado da análise do desempate	05/04/2019	Pela Internet, na Página do Concurso.	A partir das 17h
Divulgação do Resultado Preliminar	08/04/2019	Pela Internet, na Página do Concurso.	A partir das 17h
Recurso ao Resultado Preliminar	09 e 10/04/2019	De acordo com Edital específico.	
Divulgação dos recursos – resultado preliminar	15/04/2019	Pela Internet, na Página do Concurso.	A partir das 17h
<b>Homologação do Resultado Final</b>	<b>16/04/2019</b>	<b>No Diário Oficial da União e Pela Internet, na Página do Concurso.</b>	



UFGD-Unidade I/Sala 504  
 Rua João Rosa Góes, 1.761, Vila Progresso,  
 CEP 79825-070 – Dourados-MS  
 (67) 3410-2840 – cs.concursotecnico@ufgd.edu.br